

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
(KLASA VII- VIII SP i III G)**

OCENY WYRAŻONE W STOPNICH DZIELĄ SIĘ NA:

- cząstkowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania
- śródroczne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany okres (rok szkolny)

stopień	oznaczenie cyfrowe
celujący	6
bardzo dobry	5
dobry	4
dostateczny	3
dopuszczający	2
niedostateczny	1

I Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych, (na prośbę - motywowane).

Na wnioski rodziców (opiekunów prawnych) oceniane prace kontrolne oraz dokumentacja dotycząca oceniania uczniów są udostępnione do wglądu.

II Uczeń otrzymuje ocenę za:

1. Odpowiedzi ustne z zakresu aktualnej zdobytej wiedzy i realizowanego materiału.

Każdy uczeń musi otrzymać co najmniej jedną ocenę za odpowiedź ustną w ciągu semestru.

Nauczyciel, w ramach sprawdzenia wiadomości z 3 ostatnich lekcji, może zrobić wybranym osobom krótki sprawdzian (nie dłuższy niż 5-10 minut), który jest traktowany jako odpowiedź ustna.

1. Dialogi w języku niemieckim.
2. Czytanie.
3. Prace domowe (w zeszytach ćwiczeń, zeszytach przedmiotowych lub w innej formie)
4. Prace pisemne:
 - a) **Prace klasowe**, (ilość musi być zgodna z założeniami programowymi)

Kryteria oceny sprawdzianów i testów:

Ocena	Zakres procentowy
celująca	96 - 100 %
bardzo dobra	91 - 95 %
dobra	76 - 90 %
dostateczna	51 - 75 %
dopuszczająca	31 - 50 %
niedostateczna	0 - 30 %

Praca klasowa (całogodzinna) obejmuje jeden lub dwa działy, poprzedzona jest lekcją powtórzeniową i zapowiedziana z przynajmniej jednotygodniowym wyprzedzeniem, (dokonuje się wcześniej zapisu w dzienniku lekcyjnym).

Nauczyciel oddaje sprawdzoną pracę klasową w ciągu dwóch tygodni.

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną z pracy klasowej oraz jedną inną, lecz nie satysfakcjonującą go w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania prac przez nauczyciela.

Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej, ma obowiązek napisać ją w ciągu dwóch tygodni.

Nienapisanie pracy w terminie skutkuje oceną niedostateczną.

W uzasadnionych przypadkach np. choroba ucznia, nauczyciel wyznacza inny termin poprawy.

- b) **Kartkówki i sprawdziany** obejmują jedną, dwie lub trzy jednostki lekcyjne, Sprawdzane są w ciągu jednego tygodnia od momentu napisania przez uczniów. (Kartkówki nie są poprawiane).

Jeżeli uczeń jest nieobecny na lekcji, na której uczniowie piszą zapowiedzianą kartkówkę, nauczyciel ma prawo poprosić go do odpowiedzi ustnej lub do napisania kartkówki na następnej lekcji.

- c) **Wypracowania** (list, e- mail, opowiadanie itp.)

5. Aktywność.

Uczeń podczas zajęć lekcyjnych jest oceniana bezpośrednio oceną lub plusami/ minusami (trzy plusy- ocena bardzo dobra, trzy minusy – ocena niedostateczna).

6. Zadania projektowe i grupowe.

7. Praca na lekcji (oceniana oceną lub plusem/ minusem).

III Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji dwa razy w ciągu semestru. Zgłasza to nauczycielowi podczas sprawdzania obecności.

IV Uczeń ma obowiązek posiadania zeszytu przedmiotowego oraz podręcznika z ćwiczeniami.

V W razie nieobecności ucznia w szkole, ma on obowiązek uzupełnić notatki i przygotować się do lekcji.

(Uczeń jest zwolniony z takiego obowiązku, gdy przychodzi pierwszy dzień do szkoły po dłuższej przerwie niż pięć dni nieobecności).

VI Przy wystawianiu oceny na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę jego wagę.

Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

O ocenie śródrocznej i końcoworocznej decyduje hierarchia ważności ocen oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w semestrze. Największą wagę mają stopnie z prac pisemnych - testów (obejmujących dział lub większą partię materiału), sprawdzianów z bieżącego materiału oraz praktycznych umiejętności językowych (mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem).

Przy ustalaniu oceny semestralnej lub rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia.

Nie przewiduje się, aby uczeń pod koniec semestru poprawiał oceny otrzymane w ciągu semestru.

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</p> <p>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: stosuje właściwe formy grzecznościowe, dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego,</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</p> <p>– uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i</p>

	<p>teraźniejszości i przeszłości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>– wypowiedzi są płynne,</p> <p>– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów</p>		<p>wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p>
--	---	--	--	---

		interpunkcyjnych.		<ul style="list-style-type: none"> – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	-------------------	--	---

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie

<p>i pisane w około 90%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</p> <p>– potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</p> <p>– reaguje w określonych sytuacjach: stosuje formy grzecznościowe, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>– wypowiedzi są płynne,</p> <p>– wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają</p>	<p>wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje spójne zdania.</p>	<p>odrabia zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 91%–95% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu,</p>
---	---	--	--	--

		na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	--

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</p> <p>– reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</p> <p>– wypowiedzi są</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</p> <p>– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <p>– w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 76%–90% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</p>

	<p>zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p>	<p>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>		<p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</p> <p>– zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>
--	---	--	--	--

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre	– uczeń wypowiada się,	– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, tj. e-	– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre,	– uczeń opanował materiał objęty

<p>wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	<p>stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w 	<p>mail, krótki wpis na forum internetowym stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w 	<p>proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, – sporadycznie buduje spójne zdania. 	<p>programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 51%–75% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – zna najważniejsze informacje na temat krajów
---	--	--	---	--

	intonacji.	<p>programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</p>		niemieckojęzycznych.
--	------------	---	--	----------------------

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku	– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa	– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków	– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych	– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania

<p>niemieckim i nie zawsze prawidłowo na nie reaguje,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie teksty słuchane i pisane w około 40%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<p>i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, które zakłócają komunikację, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. 	<p>wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i 	<p>w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. 	<p>w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 31%–50% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych, – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.
---	--	---	---	--

		interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.		
--	--	---	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanym poziomie, – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, – nie buduje spójnych zdań, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 31% punktów,

<p>– nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</p>	<p>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,</p> <p>– uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</p>	<p>– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</p>	<p>– uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych,</p> <p>– nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>
--	---	---	--	--

PLAN WYNIKOWY DLA KLASY 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ
MEINE DEUSCHTOUR kl. 7

Wymagania edukacyjne:

podstawowe (P) – ocena dostateczna lub dopuszczająca

ponadpodstawowe (PP) – ocena dobra, bardzo dobra lub celująca

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
Starter!	<ul style="list-style-type: none"> – zna niemiecki alfabet, – zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, – zna internacjonalizmy, – wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim, – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, – wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, – poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, – nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim, – wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, – posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.
ROZDZIAŁ I „Familien in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> – zna formy powitania i pożegnania, – podaje podstawowe informacje o sobie i innych, – pyta o dane osobowe innych osób, – informuje, jakie ma hobby, – zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, – zna nazwy członków rodziny, – zna internacjonalizmy, 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, – przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, – opowiada o swoim hobby, – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, – podaje stopień pokrewieństwa,

	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego, – zna nazwy zawodów, – zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – zna niemieckie marki samochodów, – potrafi wymienić członków rodziny Benz, – zadaje pytania w formie grzecznościowej, – zna liczebniki główne do 100, – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna formy rodzajników określonych w mianowniku, – zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, – zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, – udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, – stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, – określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób, – wymienia niemieckie marki samochodów, – opowiada o rodzinie Benz, – stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, – zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, – stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>mögen</i>, – tworzy pytania rozstrzygające, – tworzy zdania twierdzące i przeczące.
<p>ROZDZIAŁ II</p> <p>„Deutsche Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, – nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu, – nazywa przedmioty i przybory szkolne, – zna nazwy dni tygodnia, – umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły, – wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, – zna nazwy kół zainteresowań, – zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, – stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, – opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, – wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, – wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, – opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek, – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły, – opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,

	<p>charakteru,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, – wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, – wymienia przykładowe imprezy szkolne, – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, – zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady odmiany czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, – zna zaimki dzierżawcze, – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o imprezach szkolnych, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku.
<p>ROZDZIAŁ III</p> <p>„Alltag in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pory dnia, – wymienia czynności dnia powszedniego, – zna zasady określania czasu zegarowego, – zna proste słowa grzecznościowe, – nazywa kontynenty i wybrane państwa, – odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, – krótko opowiada o swoim czasie wolnym, – nazywa wybrane miejsca w mieście, – wie, jak kierowca rajdowy Sebastian Vettel spędza czas wolny, – pyta o samopoczucie, - informuje o swoim samopoczuciu, - wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, – podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, – stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób, – opowiada o czasie wolnym kierowcy rajdowego Sebastiana Vettel, - zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie, - udziela informacji o swoim samopoczuciu, - proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,

	<ul style="list-style-type: none"> - zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia, - nazywa atrakcje turystyczne Berlina, - wymienia czasowniki rozdzielnie złożone, - zna zasady odmiany czasowników nieregularnych, - zna zasady określania przemieszczenia (się). 	<ul style="list-style-type: none"> - odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia, - nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich, - tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, - tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, - określa przemieszczenie (się).
<p>ROZDZIAŁ IV</p> <p>„Essen in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa artykuły spożywcze, - wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, - zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, - wie, które produkty są zdrowe, - zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, - nazywa wybrane lokale gastronomiczne, - rozumie porady udzielane innym osobom, - zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, - wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, - wie, z czego znany jest Wiedeń, - zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, - zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>, - zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, - zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, - zna formy zaimków zwrotnych, - wymienia czasowniki zwrotne. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, - nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, - zamawia jedzenie i picie w restauracji, - informuje o zdrowych produktach, - wyraża opinię na temat posiłków, - stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, - potrafi udzielać porad innym, - nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, - informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, - nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, - odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, - stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, - tworzy rzeczowniki złożone, - stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, - tworzy zdania w trybie rozkazującym, - tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, - stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.

<p>ROZDZIAŁ V</p> <p>„Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa popularne dyscypliny sportu, – zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, – nazywa miejsca uprawiania sportu, – mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, – mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem, – nazywa czynności, które umie dobrze robić, – zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, – zna liczebniki główne do 1 000 000, – zna rekordy świata, – wie, jak wygląda życia codzienne młodych sportowców, – zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, – zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, – zna zasady odmiany czasowników modalnych, – zna zasady stopniowania przymiotników, – zna zasady tworzenia zdań porównawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, – informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego, – opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, – opowiada o swoim ulubionym sportowcu, – informuje, co umie dobrze robić, – porównuje osiągnięcia sportowe, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000, – informuje o rekordach świata, – opowiada o życiu codziennym młodych sportowców, – stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, – nazywa atrakcje turystyczne Monachium, – wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, – stosuje w zdaniach czasowniki modalne, – tworzy zdania porównawcze.
<p>ROZDZIAŁ VI</p> <p>„Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miesięcy i pór roku, – nazywa zjawiska atmosferyczne, – zna zasady określania dat, – zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa elementy krajobrazu, – zna nazwy zwierząt domowych, – zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe, – zna wybrane rasy psów, – zna nazwy zwierząt żyjących w zoo, – zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje pogodę, – określa datę, – podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – opisuje krajobraz, – nazywa i opisuje zwierzęta domowe, – wymienia wybrane rasy psów, – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, – redaguje pocztówkę, – opowiada krótko o zamku Neuschwanstein, – opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić

	<ul style="list-style-type: none"> – wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein, - informuje, dokąd chce jechać na wakacje, – zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, – umie uzasadnić wybór, – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, – zna zasady stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i>, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. 	<p>w wakacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, – uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić, – tworzy liczebniki porządkowe, – stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.
--	--	---

PLAN WYNIKOWY DLA KLASY 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ
MEINE DEUSCHTOUR kl. 8

Wymagania edukacyjne:

- podstawowe (P) – ocena dostateczna lub dopuszczająca,
- ponadpodstawowe (PP) – ocena dobra, bardzo dobra lub celująca.

Wymagania edukacyjne	
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
Uczeń	Uczeń
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy członków rodziny • wymienia dni tygodnia oraz pory dnia • nazywa przedmioty i przybory szkolne • nazywa miejsca w mieście • wymienia artykuły spożywcze • zna nazwy lokali gastronomicznych • nazywa dyscypliny i wybrane sprzęty sportowe • wymienia miesiące i pory roku • nazywa zjawiska atmosferyczne • nazywa kolory • wymienia elementy krajobrazu • zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo • zna liczebniki główne 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje stopień pokrewieństwa • stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia • stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych • stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych • stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin i wybranych sprzętów sportowych • stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku • opisuje zjawiska atmosferyczne • stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów • opisuje krajobraz • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo • stosuje w zdaniach liczebniki główne i porządkowe • podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie • wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego • zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach • tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosuje w zdaniach czasowniki modalne

<p>i porządkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady podawania godzin • zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady odmiany czasowników modalnych • zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz w bierniku • zna zaimki dzierżawcze • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków • zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego • zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach • zna zasady odmiany zaimków zwrotnych 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy zdania w trybie rozkazującym • stosuje w zdaniach przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz w bierniku • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze • stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym wyższym i najwyższym • stosuje w wypowiedziach odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi • odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach
<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części ciała i krótko je opisuje • zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości • informuje o dolegliwościach innych • zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad • nazywa wybrane lekarstwa 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa i opisuje części ciała • opisuje swoje dolegliwości • informuje o dolegliwościach innych • udziela porad • stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw • opowiada o szpitalu dla słońi

<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak wygląda szpital dla słoń • zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego • wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie • zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i> • zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku • zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku • zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny • opowiada o szpitalu w pociągu lekarskim w Argentynie • stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i> • stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku • stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych • zna nazwy mebli i wybranych sprzętów • zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy • opisuje krótko pokój • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy • zna typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • wie, w jakich domach mieszkają znane osoby z niemieckiego obszaru językowego • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem • zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach • zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów • opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych • opisuje położenie rzeczy • opisuje pokój • opisuje przemieszczanie rzeczy • nazywa typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • opowiada o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego • określa przynależność osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem • tworzy pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i> • stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu • określa rok

<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu • zna zasady określania roku 	
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy świąt i uroczystości • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości • wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • nazywa obowiązki domowe • zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe • nazywa typowe prezenty • informuje, co komu daje w prezencie • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech • zna formy składania życzeń z różnych okazji • zna nazwy symboli świątecznych • wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech • zna najważniejsze informacje o Kolonii • wie, jak wygląda karnawał w Kolonii • wie, na czym polega wymiana uczniowska • informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) • zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa święta i uroczystości oraz podaje ich daty nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • opisuje przyjęcie urodzinowe • opowiada o swoich obowiązkach domowych • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe • stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów • mówi, co komu daje w prezencie • informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech • potrafi złożyć życzenia z różnych okazji • wymienia symbole świąteczne • opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech • wymienia najważniejsze informacje o Kolonii • opowiada o karnawale w Kolonii • opowiada o wymianie uczniowskiej • opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) i stosuje go w wypowiedziach • tworzy imiesłów czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych • tworzy czas przeszły (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>) • odpowiada na pytania w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>)

przeszłym (<i>Perfekt</i>)	
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych • nazywa środki transportu • zna środki transportu w Hamburgu • nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania • opisuje zdjęcie • zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków • wie, jak zapytać o drogę w mieście • zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi • informuje o swoim miejscu zamieszkania • zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech • wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech • zna atrakcje Frankfurtu nad Menem • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu • zna zwroty grzecznościowe • wymienia przyimki występujące z celownikiem • wymienia przyimki występujące z biernikiem • zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu • informuje, jakimi środkami transportu można się poruszać w Hamburgu • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania • opisuje zdjęcie • opisuje drogę ze szkoły nastolatków • pyta o drogę w mieście • informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • opowiada o życiu nastolatka na wsi • opowiada o swoim miejscu zamieszkania • nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech • opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech • wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem • potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym • umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu • stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe • wymienia przyimki z celownikiem • wymienia przyimki z biernikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem • tworzy pytania do wyrażen przyimkowych
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby • wymienia problemy nastolatków • zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań • zna nazwy symboli wielkanocnych 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów • wyraża opinię na temat garderoby • opowiada o problemach nastolatków • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży • wyraża zdanie na temat kupowania odzieży • stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań • nazywa symbole wielkanocne • opowiada o zwyczajach wielkanocnych w Niemczech

<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zwyczaje wielkanocne w Niemczech • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie • zna słownictwo związane z pokazem mody • zna osobistości niemieckiego świata mody • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania • zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i> • zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika • zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • zna rekcję wybranych czasowników • zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników • zna zasady odmiany czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z pokazem mody • wymienia osobistości niemieckiego świata mody • stosuje w wypowiedziach słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i> • stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika • stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników • tworzy pytania do rekcji czasowników • zna odmianę czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach
<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury • wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa • nazywa rodzaje książek • zna nazwy gatunków filmowych • zna nazwy programów telewizyjnych • zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych • nazywa zawody i czynności zawodowe • zna nazwy miejsc pracy • zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych • informuje o swoim wymarzonej zawodzie • zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury • opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa • nazywa rodzaje książek • wymienia nazwy gatunków filmowych • nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych • wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych • nazywa zawody i czynności zawodowe • nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane • wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych • opowiada o swoim wymarzonej zawodzie • wymienia podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood

<ul style="list-style-type: none">• zna typy szkół w Niemczech i w Polsce• zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>)• zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>)• zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych• zna zasady tworzenia czasu przyszłego (<i>Futur I</i>)	<p>niemieckiego pochodzenia</p> <ul style="list-style-type: none">• nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce• odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>)• tworzy zdania w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>)• tworzy zdania warunkowe rzeczywiste• tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (<i>Futur I</i>).
--	--

PLAN WYNIKOWY DLA KLASY 3 G
MEINE DEUSCHTOUR kl. 3

Wymagania edukacyjne:

podstawowe (P) – ocena dostateczna lub dopuszczająca

ponadpodstawowe (PP) – ocena dobra, bardzo dobra lub celująca

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
ROZDZIAŁ 1 „Das Schuljahr beginnt“	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa aktywności podejmowane w czasie wakacji, - wie, kiedy są wakacje w wybranych krajach, - nazywa mieszkańców wybranych krajów, - wymienia problemy nastolatków, - zna przyczyny agresywnych zachowań nastolatków, - nazywa wybrane muzea w krajach niemieckiego obszaru językowego, - podaje podstawowe informacje o Jeziorze Bodeńskim, - wymienia atrakcje wyspy Mainau, - zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, - zna rekcję wybranych czasowników, - zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników, - zna zasady odmiany czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, co zwykle robi w czasie wakacji, - informuje o terminach wakacji w wybranych krajach, - tworzy nazwy mieszkańców wybranych krajów, - opowiada o problemach nastolatków, - informuje o przyczynach agresywnych zachowań nastolatków, - opowiada o wybranych muzeach w krajach niemieckiego obszaru językowego, - podaje informacje o Jeziorze Bodeńskim, - opisuje atrakcje wyspy Mainau, - tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, - stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników, - tworzy pytania do rekcji czasowników, - zna odmianę czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach.

<p>ROZDZIAŁ 2</p> <p>„Modewelt in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, - zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, - zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży, - zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży, - pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, - nazywa wybrane działy w centrum handlowym, - wie, jakie są możliwościach robienia zakupów w Berlinie, - zna słownictwo związane z pokazem mody, - zna osobistości niemieckiego świata mody, - zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży ulubionych modeli/-ek, - zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, - zna zasady odmiany przymiotników, po zaimkach dzierżawczych oraz przeczeniu <i>kein/ keine</i>, - zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika, - zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających. 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów, - wyraża opinię na temat garderoby, - stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży, - wyraża zdanie na temat kupowania odzieży, - stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań, - nazywa wybrane działy w centrum handlowym, - opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie, - stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z pokazem mody, - wymienia osobistości niemieckiego świata mody, - stosuje w wypowiedziach słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży ulubionych modeli/-ek, - stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, - stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, po zaimkach dzierżawczych oraz przeczeniu <i>kein/ keine</i>, - stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika, - stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające.
<p>ROZDZIAŁ 3</p> <p>„Technik in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa sprzęty domowe, - zna nazwy wybranych urządzeń elektronicznych, - zna słownictwo związane z użytkowaniem sprzętów domowych i urządzeń elektronicznych, - informuje, do czego wykorzystywany jest Internet, - zna zasady bezpiecznego użytkowania Internetu, 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa sprzęty domowe i urządzenia elektroniczne, - stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z użytkowaniem sprzętów domowych i urządzeń elektronicznych, - opowiada o wykorzystywaniu Internetu, - wymienia zasady bezpiecznego użytkowania Internetu, - formułuje argumenty dotyczące używania telefonów

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych w szkole, - zna słownictwo niezbędne do prowadzenia dyskusji na dany temat, - zna atrakcje muzeum Odysseum w Kolonii, - podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, - zna argumenty za grami komputerowymi i przeciw nim, - wie, jakie są zalety posiadania konta na Facebooku, - zna zasady tworzenia zdań przydawkowych, - zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków względnych w mianowniku, celowniku i bierniku, - zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych celu, - zna zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowej <i>um ... zu</i>, - zna zasady określania roku. 	<p>komórkowych w szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskutuje na dany temat, - wymienia atrakcje muzeum Odysseum w Kolonii, - podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, - formułuje argumenty na temat gier komputerowych, - wymienia zalety posiadania konta na Facebooku, - tworzy zdania przydawkowe, - stosuje w wypowiedziach zaimki względne w mianowniku, celowniku i bierniku, - tworzy zdania okolicznikowe celu, - tworzy konstrukcję bezokolicznikową <i>um ... zu</i>, - określa rok.
<p>ROZDZIAŁ 4</p> <p>„Kultur in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, - wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, - nazywa rodzaje książek, - zna nazwy gatunków filmowych, - zna nazwy programów telewizyjnych, - zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, - zna słownictwo typowe dla redagowania gazetki szkolnej, - zna podstawowe informacje na temat Międzynarodowego Festiwalu Filmowego w Berlinie, - zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia, - zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat czytania książek w postaci papierowej oraz elektronicznych czytników książek, 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, - opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, - nazywa rodzaje książek, - wymienia nazwy gatunków filmowych, - nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, - wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, - opowiada o gazetce szkolnej, - informuje o Międzynarodowym Festiwalu Filmowym w Berlinie, - wymienia podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia, - wyraża opinię na temat czytania książek w postaci papierowej oraz elektronicznych czytników książek, - dyskutuje na temat oglądania filmów w kinie i w domu,

	<ul style="list-style-type: none"> - zna argumenty przemawiające za oglądaniem filmów w kinie i w domu, - zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - tworzy zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - tworzy zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>.
<p>ROZDZIAŁ 5</p> <p>„Lernen und Arbeiten in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa zawody i czynności zawodowe, - zna nazwy miejsc pracy, - zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, - wymienia wady i zalety zawodu muzyka, - informuje o swoim wymarzonym zawodzie, - wie, jak wygląda typowy pchli targ, - zna typy szkół w Niemczech i w Polsce, - informuje o planach wakacyjnych i powakacyjnych, - zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat pracy wakacyjnej, - zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych, - zna zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowych bez <i>zu</i> oraz z <i>zu</i>, - zna zasady odmiany czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i>, - zna zasady tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa zawody i czynności zawodowe, - nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, - wypowiada się temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, - opowiada o wadach i zaletach zawodu muzyka, - opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, - opisuje pchli targ, - nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce, - opowiada o planach wakacyjnych i powakacyjnych, - wyraża opinię na temat pracy wakacyjnej, - tworzy zdania warunkowe rzeczywiste, - tworzy konstrukcje bezokolicznikowe bez <i>zu</i> oraz z <i>zu</i>, - odmienia czasowniki w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i>, - tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym <i>Futur I</i>.